

Roční plán

pro školní rok 2021/2022



<u>Obsah:</u>	stránka
1. Informace o škole	2
2. Organizace provozu školy	3
3. Organizace školního roku 2021/2022	4
4. Koncepce vzdělávací práce	5
<i>Vzdělávací cíle</i>	5
<i>Úloha pedagogů ve vzdělávacím procesu</i>	9
<i>Formy a metody, včetně alternativních</i>	10
<i>Vztah rodiny a mateřské školy – spolupráce za účelem rozvoje dítěte</i>	13
<i>Odborná spolupráce</i>	13
5. Materiální zabezpečení	15
6. Plán aktivit a činností na období školního roku	16
7. Plán dokumentační, prezentační a osvětové činnosti na školní rok	18
8. Termíny úhrad stravného a školného dětí	20

V Tlumačově 9. 8. 2021

Ing. Dagmar Stodůlková
vedoucí organizace

Bc. Ludmila Stodůlková
ředitelka

1. Informace o škole

Název školy:	Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
Adresa školy:	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
Zřizovatel:	„VIA VITAE“, z.s. Komenského 733, 763 61 Napajedla
Rada školy:	není zřízena
Vedení školy:	Bc. Ludmila Stodůlková ředitelka školy Ing. Dagmar Stodůlková vedoucí organizace MŠ Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
Kontakty:	<u>škola</u> - tel.: 577 929 011, 733 177 628 e-mail: skolka.klubicko@gmail.com web: www.skolka-klubicko.cz <u>ředitelka</u> - tel.: 604 912 385 e-mail: ludmila.stodulkova@seznam.cz pracovník pro informace: Bc. Ludmila Stodůlková
Datum zřízení školy:	29. 7. 1999
Datum zařazení do sítě škol:	1. 9. 1999
Poslední aktualizace v RŠ:	16. 10. 2006
Součásti školy:	mateřská škola školní jídelna – výdejna
Kapacita školy/ŠJ:	30 dětí/30 stravovaných dětí
Naplněnost kapacity k 1. 9. 2021:	19 dětí/19 stravovaných dětí
Počet pracovníků:	pedagogičtí pracovníci 8 nepedagogové 3

2. Organizace provozu školy

Provozní doba školy: Po – Pá, 7.00 - 15.15 hod.

Termíny prázdnin: v souladu s vyhl. MŠMT č. 16/2005 Sb., letní prázdniny 5 týdnů

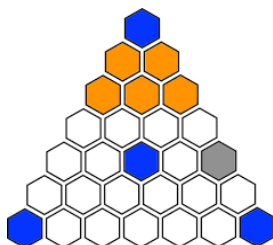
Počet tříd: 3

Třídy podle zaměření:

- 1. třída – pro děti s kombinovaným postižením
provozní doba: 7.15 – 15.15 hod.
max. počet dětí: 8
personální obsazení: 1 učitelka, 2 asistentky pedagoga

- 2. třída – pro děti s poruchami komunikace
provozní doba: 7.00 - 15.15 hod.
max. počet dětí: 14
personální obsazení: 1 učitelka

- 3. třída – pro děti s kombinovanými přístupy péče
provozní doba: 7.15 - 15.15 hod.
max. počet dětí: 8
personální obsazení: 1 učitelka, 2 asistentky pedagoga



3. Organizace školního roku 2021/2022

Začátek školního roku 2021/2022	středa 1. 9. 2021
* Podzimní prázdniny	středa 27. 10. až pátek 29. 10. 2021
* Vánoční prázdniny	od čtvrtka 16. 12. 2021, škola začíná v pondělí 3. 1. 2022
* Jarní prázdniny	v týdnu od 7. 2. do 13. 2. 2022
* Velikonoční prázdniny	od čtvrtku 14. 4., škola začíná v úterý 19. 4. 2022
Konec školního roku	ve čtvrtek 30. 6. 2022
* Hlavní prázdniny	v délce 5 týdnů, v době od 18. 7. do 21. 8. 2022
Škola začne provoz	od pondělí 22. 8. 2022

Začátek nového školního roku 2022/2023 ve čtvrtek 1. 9. 2022

Státní svátky a dny pracovního klidu ve školním roce 2021/2022:

*28. září 2021	Den české státnosti
*28. říjen 2021	Den vzniku samostatného československého státu
*17. listopad 2021	Den boje za svobodu a demokracii
* 24. prosinec 2021	Štědrý den
25. prosinec 2021	1. svátek vánoční
26. prosinec 2021	2. svátek vánoční
1. leden 2022	Nový rok
*15. duben 2022	Velký pátek
* 18. duben 2022	Velikonoční pondělí
1. květen 2022	Svátek práce
8. květen 2022	Den osvobození
* 5. červenec 2022	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
* 6. červenec 2022	Den upálení mistra Jana Husa

** označeny dny Po - Pá, kdy je škola mimo provoz*

Zápis dětí do MŠ Klubíčko pro školní rok 2022/2023:

19. května 2022 (čtvrtek) 8.30 - 15.00 hod.



4. Koncepce vzdělávací práce

Při tvorbě TVP na školní rok 2021/2022 vycházejí pedagogové jak z tematického zadání ŠVP, tak speciálních vzdělávacích potřeb, charakteristických pro děti jednotlivých tříd. Nejčastěji se vzdělávání zaměřuje na obtíže v *socializaci, komunikaci, orientaci a adaptaci dětí, nerovnoměrnosti jejich psychomotorického vývoje apod.* O zařazení dítěte do určité třídy rozhodují jeho mentální schopnosti, úroveň porozumění, v případě vývojových poruch a kombinovaných postižení také jejich hloubka. Děti s přidruženými neurovývojovými poruchami, blokuje rozvoj rozumové složky osobnosti, potřebují vzdělávací přístupy na nižší úrovni (rozuměj - jako děti nižšího věku, popř. nižší mentální úrovně).

Mentální úroveň dětí ve třídách:

1. třída – středně těžká – hluboká MR
2. třída – nadprůměr – lehká MR
3. třída – lehká - středně těžká MR

Vzdělávací obsah TVP jednotlivých tříd je stavěn tak, aby vzdělávací nabídka byla plastická, cíleně uzpůsobitelná potřebám a možnostem jednotlivých dětí třídy. Vzdělávací obsah má být zajímavý, připravené činnosti vybízet děti k aktivnímu zapojení.

Ze škály vzdělávacích přístupů a pedagogických metod práce využívaných ve škole, vybírají pedagogové vždy ty, které jsou pro jednotlivé děti vhodné, dobře přístupné, srozumitelné, uchopitelné, atraktivní, nabízí jim možnost vlastní cesty při hledání a nalézání řešení, podporují zvědavost, vedou k získávání potřebných dovedností, včetně jejich dalšího rozšiřování, využívání a upevňování. U všech dětí jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti v sebeobsluze.

Asistenti pedagoga spolupracují s učitelkou při přípravě vzdělávání, při jeho realizaci, pod vedením učitelky a aktuální potřeby asistují dětem při vzdělávací práci i sebeobslužných činnostech.

Součástí práce pedagogů je úzká spolupráce s rodiči dětí. Netýká se jen průběžného předávání informací o vzdělávání dítěte ve škole, pedagogové nabízejí rodičům dětí užší spolupráci za účelem přenášení naučeného do domácího prostředí, tj. praktického uplatňování naučených dovedností a jejich využívání v prostředích mimo školu. Aspekt propojení školního a domácího prostředí je pro rozvoj dítěte velmi důležitý.

Vzdělávací cíle:

A. Dlouhodobé cíle:

- všestranně rozvíjet osobnost každého jednotlivého dítěte, podporovat tělesné a duševní zdraví; rozvinout vzdělávací potenciál dětí pro nástup do školy a pro celoživotní učení
- snižovat závislost dítěte na pečujících osobách, podporovat dítě v samostatnosti, soběstačnosti a schopnosti rozhodování
- pomáhat rodině v pochopení dítěte, propojit a sladit zájmy školy a rodiny

B. Vzdělávací cíle dle ŠVP – v úrovni kompetencí:

kompetence k učení

- dítě se učí soustředěně pozorovat, zkoumá, objevuje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dítě se učí orientovat v řádu, v dění, v prostředí, ve kterém žije
- dítě se učí všimát, co se kolem něho děje; snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; učí se postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- dítě se učí s chutí, dostává se mu uznání a ocenění

k řešení problémů

- dítě se učí všimát si dění a problémů v bezprostředním okolí
- dítě se učí řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se učí řešit na základě nápodobů či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého

- dítě se učí řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dítě je vedeno k užívání logických, matematických i zkušenostních postupů; pochopí jednoduché algoritmy pro řešení různých úloh a situací, využívá je
- dítě se nebojí chybovat, dostává se mu pozitivního ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní

- dítě je vedeno k vyjadřování a sdělování svých prožitků a pocitů prostřednictvím řeči, symbolů, prostředků výtvarných, hudebních, dramatických apod.
- dítě se učí komunikovat slovně, popř. pomocí symbolů, gest, ukazování, rozumí jejich obsahu
- dítě zvládne komunikovat v běžných situacích bez ostychu s dětmi i s dospělými
- předškoláci se učí dovednostem předcházejícím čtení a psaní
- dítě postupně buduje a rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivně ji používá ke komunikaci s okolím

sociální a personální

- dítě dokáže projevit dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, snaží se pomoci slabším, rozpozná nevhodné chování
- dítě se má ochotu začlenit se do skupiny, podřídí se jejím pravidlům, při společných činnostech se snaží domlouvat a spolupracovat; v běžných situacích dokáže uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je ochotné a schopné respektovat druhé
- dítě napodobí modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě je ochotno dodržovat dohodnutá pravidla
- dítě se učí řešit vzniklé konflikty dohodou; nespravedlnost, ubližování a agresivitu dokáže odsoudit, učí se bránit projevům násilí jiného dítěte

činnostní a občanské

- dítě se učí odpovědnosti při hře, práci i učení; učí se vážit si práce i úsilí druhých
- dítě si vytváří pozitivní vztah k práci, učí se se zodpovědně zacházet s materiálem a pomůckami
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- dítě se učí chápat a uvědomovat svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

C. Vzdělávací cíle pro školní rok 2021/2022

Děti ve třídách netvoří homogenní skupinu, ani skupiny, každé z nich je individuální osobností. Výchozí pozice a tím i práce na dosahování vzdělávacích cílů, jsou pro pedagogy proto vždy u každého dítěte novou a jinou výzvou.

S ohledem na individuální schopnosti a možnosti každého dítěte se vzdělávání v každé třídě prioritně zaměřuje na podporu a vedení dětí:

- k samostatnosti při *orientaci* v prostředí třídy, popř. školy a vlastním denním programu (režimu)
- k samostatnosti při zvládání rutinních *sebeobslužných činností* popř. s vizuální podporou či oporou (procesuální schémata)
- k samostatnosti při *vlastní práci*, popř. práci s podporou (pracovní a procesuální schémata)
- k *aktivnímu vyjadřování* vlastních potřeb, pocitů, souhlasu x nesouhlasu
- k rozvoji a zdokonalování *komunikačních schopností* a dovedností (dle potřeby pomocí augmentativní či alternativní komunikace, popř. pomocí technických prostředků pro komunikaci)
- k rozvoji *tvůrčích* schopností a sebevyjádření
- v chuti k *experimentování*, vlastnímu ověřování vlastností a funkcí různých materiálů, předmětů, postupů při *hledání, nacházení, ověřování, využívání a fixování standardních řešení* v pracovních úlohách, praktických činnostech, kontaktních situacích s jinými dětmi i dospělými

- při utváření *vlastní identity*, poznávání osobních schopností a možností s motivací k aktivnímu jejich využívání
- v nacházení *kompensačních mechanismů* pro překonávání omezení daných postižením, popř. *poznávání vlastních limitů* a jejich postupné přijetí

Dílčí cíle (záměry) pro budování kompetencí pro školní rok 2021/2022

k učení

- motivace dětí k osamostatňování, vlastnímu rozhodování, hledání a zkoušení vlastní cesty, vyhodnocení zkušenosti (úspěchu x neúspěchu); vždy vycházet z *aktuální míry porozumění* a tímto smyslu klást na děti odpovídající nároky
- zjišťování a ověřování fyzikálních vlastností látek živé a neživé přírody, experimenty s živou a neživou přírodou, objevování fyzikálních zákonitostí, práce se stavebnicemi, rozvíjení vlastního tvůrčího potenciálu – tvořivé myšlení, sebevyjádření
- orientace v časových pojmech: rok, roční období, den, měrné časové jednotky; charakteristiky a vlastnosti jednotlivých časových pojmů, způsob určování a měření času; orientace v časových pojmech z praktického hlediska, časové experimenty
- znalosti z pozorování přírodních úkazů, důvody jejich vzniku, experiment umělého vyvolání
- cílené vzbuzení zájmu a zvědavosti o věci kolem, podporování nápaditosti, chuti k práci, pracovního úsilí, soustředěnosti, schopnosti pracovat podle instrukcí, dokončení činnosti; sledování pracovního postupu, obsáhnutí postupu práce, plánování, radost z objevování
- při vzdělávací práci a sebeobslužných činnostech využívat v hojné míře vizualizaci, návodné obrázky, pracovní a procesuální schémata, technické výukové prostředky a IT programy
- kooperativní práce dětí při pokusech, společných pracovních činnostech, společná tvorba, sdílení praktických činnostních otázek a odpovědí ve formě konkrétních výstupů, porovnání pracovních přístupů, postupů a výsledků práce
- vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podporovaný rozvoj zájmu o učení

k řešení problémů

- probudit zájem dítěte ke vnímání okolního světa a jeho zákonitostí, učit se v něm orientovat, přijímat konstantní přírodní, fyzikální a společenské zákonitosti jako východiska, opěrné body, či základ pro další učení
- přijímat zákonitosti proměnné, zaujímat k nim postoje, učit se a nacházet východiska na základě vlastních vědomostí, získaných informací, pozorování, experimentování, hledání cesty k vlastní zkušenosti
- dokázat přijmout existenci problému jako reality, učit se ji zpracovat, pro řešení známých a opakujících se problémových situací využívat naučené stereotypy, případně jejich modifikace, při náročnějších hledat pomoc a oporu u dospělého
- snažit se o samostatné řešení problému za využití vlastní zkušenosti, cesty pokusu a omylu, zkoušení, experimentování, výběru z dosažitelných možností nebo variantního řešení
- rozvíjet abstraktní myšlení, propojovat znalosti a zákonitosti z různých oborů, využívat kombinační myšlení, variantní uvažování, individualizaci či zobecňování postupů, logické, matematické i zkušenostní postupy
- dbát, aby zvědavost, radost z objevování a ocenění za snahu byla dostatečně motivující, převažovala nad obavou či nechutí pracovat s možností chybného výsledku

komunikativní

- pochopení podstaty a účelu komunikace, odpovídání na výzvy ke sdílení prožitků a pocitů, adekvátní odezva na pobídku ke komunikaci
- aktivní zájem o sdělování osobních potřeb, prožitků a pocitů prostřednictvím řeči, symbolů, výtvarných, hudebních nebo dramatických prostředků
- komunikace jako podmínka pro kontaktní spolupráci a kooperativní vzdělávání

- zkvalitňování a rozvoj komunikativních dovedností při společných a kooperativních vzdělávacích činnostech, aktivitách a kontaktních situacích
- osvojování grafomotorických, předčtenářských a předmatematických poznatků a dovedností, obohacování slovní zásoby o nové pojmy z oblasti přírodních věd (techniky, fyziky aj.)
- pokrok v osobnostním rozvoji v závislosti na rozvoji percepčních řečových schopností, verbálních dovedností (včetně nápravy výslovnosti), kultivace řečového projevu

sociální a personální

- schopnost vytvářet pozitivní citové vztahy k dětem ve třídě/skupině, pečovat o udržení vazeb
- být rád součástí kolektivu dětí třídy/skupiny, nenarušovat její integritu, umět přijmout rovnocenné postavení, podřídit se pravidlům a dodržovat je, odbourat strach či nejistotu, nevyžadovat neopodstatněné výhody
- schopnost spolupráce a kooperace při společných činnostech, ochota domlouvat se, schopnost respektovat druhé
- zvyšovat schopnosti sebeovládání, rozvážného chování, odolávání chvilkovému nutkání, ventilaci negativních emocí
- zvyšovat schopnosti soustředění a práce schopnosti ve vlnném a motivujícím prostředí
- zlepšování pracovního chování, zvládnutí zvyšování pracovní zátěže či prodlužování doby práce, učit se odpovědnosti, nerezignovat
- pěstování citlivosti a ohleduplnosti k druhým, přirozená snaha pomáhat druhým, zvláště slabším
- prosociální chování, přirozené uplatňování základních společenských návyků a pravidel společenského kontaktu

činnostní a občanské

- mít povědomí o vlastní sounáležitosti se společenstvím lidí, živé a neživé přírody
- mít elementární povědomí o světě v širším slova smyslu, prostředí přírodním, kulturním, technickém, poznávat skutečnosti, rozmanitosti, proměny různých prostředí, být otevřené aktuálnímu dění
- poznávání okolního prostředí školy, poznávat, co přírodě v okolí prospívá, co škodí, jak ji chránit, jak se chovat, provádět pozitivní experimenty s živou a neživou přírodou, odpovědně a šetrně zacházet s materiály, pomůckami
- odpovědné chování v areálu školy i v prostředí okolním, opatrnost, péče o bezpečí a zdraví svoje i druhých
- schopnost přizpůsobovat se změnám ve známém prostředí školy, schopnost etablovat se v podmínkách vnějšího prostředí
- přirozené utváření vlastních základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, schopnost autonomního a prosociálního chování
- schopnost účastnit se společných činností a her s pravidly, přirozeně je dodržovat
- přijmout podíl odpovědnosti za provádění společné práce a za vzniklý výsledek, vážít si práce ostatních, dokázat ji ocenit

Možná rizika

Níže vyjmenovaná rizika srozumitelně upozorňují pedagogy na to, čeho by se měli vyvarovat, aby nedocházelo k ohrožení úspěchu vzdělávacích záměrů.

- nerespektování aktuální úrovně porozumění a schopnosti dítěte soustředit se
- neochota naslouchat dítěti
- nerespektování aktuálního rozpoložení dítěte, nevyhovění jeho oprávněným požadavkům a potřebám (pomoci, naslouchání, odpočinku, soukromí apod.)
- nesprávně stanovená pedagogická diagnóza
- nedostatek času pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí, prožití a dokončení

- nepřiměřené nároky na dítě, nadměrné zatěžování, nerozpoznání potřeby ukončení činnosti, změny činnosti, odpočinku
- nedostatečné uznání a ocenění úsilí či úspěchu dítěte
- spěch, nervozita, omezování dítěte v možnosti pracovat v individuálním tempu, činnost dokončit
- nevhodně zasahovat do činnosti dítěte, činnost přerušovat, předčasně ukončovat
- nerespektování vlastního pracovního tempa dítěte a potřeby delšího času k činnosti, aby dítě mohlo pracovat v klidu, nedopřát mu prostor pro zážitky a radost z práce
- nedostatečná motivace k aktivnímu sevyjádření a sebeuplatnění dítěte
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- předávání „hotových“ poznatků
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti dítěte
- málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie
- málo příležitostí a prostoru k experimentování a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Úloha pedagogů ve vzdělávacím procesu

Pedagogové podporují vývoj dětí pomocí řady technik a vzdělávacích přístupů, musí umět každé dítě zaujmout, citově zaangažovat. Vzdělávání a speciálně pedagogická péče a jsou založeny na bázi individuálního přístupu ke každému jednotlivému dítěti. Tým pedagogických pracovníků funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Hlavní zásady práce učitelky:

- jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami pro výchovu a vzdělávání dětí
- přistupuje aktivně k sebevzdělávání, kontinuálně na něm pracuje; využívá zdroje a vzdělávací příležitosti ve škole, popř. externí, doporučené vedením školy
- snaží se o klidné a vstřícné, kolegiální pracovní prostředí bez stresů
- spolupodílí se na utváření podnětného a estetického prostředí školy
- v souladu se ŠVP, TVP a doporučením poradenských zařízení pečuje o všestranný rozvoj osobnosti každého z dětí, akceptuje tělesné a duševní schopnosti a možnosti dětí
- respektuje a uspokojuje každodenní individuální potřeby dětí
- neopomíná vytvářet prostor pro spontánní hru, vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí
- pečuje o zdraví a fyzickou pohodu dětí: sycení, pitný režim, pobyt venku s dostatkem pohybu
- dbá na odpovědnou spolupráci s rodiči a externími odborníky,
- vyvaruje se přílišné horlivosti při spolupráci s rodiči, neupřednostňuje péči podle jejich osobních přání.

Asistent pedagoga

a) AP ve vztahu ke kolegům pedagogům

Asistent pedagoga pracuje pod vedením a podle pokynů třídní učitelky. Má-li být spolupráce mezi učitelkou a asistentem pedagoga plně funkční a pro děti přínosná, musí mezi oběma pedagogickými pracovníky probíhat dobrá komunikace, vzájemné předávání informací, úzká součinnost při plánování výuky i při její realizaci. Asistent pedagoga je plnohodnotným členem týmu, nikoliv jako funkce vedlejší a podřadná. Asistent pedagoga musí být schopen samostatně myslet, chápat situace, příčiny a následky v souvislostech a umět je vyhodnotit, musí být schopen komunikovat a spolupracovat také s pedagogy v dalších třídách, kde vykonává práci. Musí být připraven a schopen akceptovat jejich názory, všichni jsou nedílnou součástí sociálního klimatu třídy a podílejí se na jeho vytváření. Pro úspěšné vzdělávání je pozitivní atmosféra ve třídě nezbytná.

b) AP ve vztahu k dítěti/dětem:

Asistent pedagoga vykonává cílenou výchovně vzdělávací činnost s dětmi ve třídě. Zaměřuje se na vytváření, rozšiřování a zdokonalování správných návyků a dovedností u dětí, respektuje jejich individuální potřeby a zvláštnosti. Poskytuje pomoc a podporu dětem v jejich vlastním vývoji a růstu, včetně emocionální a psychické podpory, vytrvale děti motivuje k další práci, přirozeně respektuje individualitu každého z nich. Asistent pedagoga musí být schopen akceptovat každé dítě s jeho zvláštnostmi, potřebami a projevy i v situacích pro ně samé obtížných, vyvarovává se subjektivního hodnocení, oceňuje úsilí a práci dětí. Je třeba, aby asistent pedagoga byl ochoten komunikovat a naslouchat každému dítěti, sbíral průběžně informace, všiml si projevů a signálů dětí, vyhodnocoval je pro další svoji práci a podílel se na vytváření radostného a podnětného prostředí ve třídě, kde působí.

K práci AP patří:

- spoluúčast při tvorbě a vyhodnocování IVP dětí třídy
- spoluúčast při plánování IB, k nimž učitelka vytváří tematické okruhy
- plánování a příprava konkrétních vzdělávacích činností, včetně přípravy a výroby potřebných pomůcek
- příprava, úprava a údržba pomůcek a prostředí třídy pro práci s dětmi
- pedagogická asistence učitelce při speciálně pedagogické práci skupinové
- provádění individuální a skupinové vzdělávací práce pod vedením učitelky
- provádění speciálně pedagogické práce s dítětem/děti pod vedením nebo podle instrukcí třídní učitelky
- konzultace k provádění vzdělávací práce a speciálně pedagogické péči s třídní učitelkou, či dalším AP
- spolupráce při pravidelné autoevaluaci třídy

Formy a metody pedagogické práce, včetně alternativních

Vzdělávací obsah, resp. vzdělávací nabídku jednotlivých tříd, představují IB, které vycházejí z TC. Mimo obecných pedagogických přístupů uplatňují pedagogové vzdělávací přístupy alternativní, případně jejich prvky. Ještě důkladněji jsou pedagogické terapeutické metody (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, aromaterapie, bazální stimulace, dotekové relaxační a masážní techniky, orofaciální stimulace) zastoupeny v individuální péči.

Při sestavování náplně IB musí pedagogové dbát na rovnoměrné rozvrstvení různorodých činností, provázanost se vzdělávacími potřebami, stanovenými v IVP dětí, sledovat přiměřenost pracovní zátěže, dle potřeby zařazovat relaxační chvíle a odpočinkové aktivity.

V průběhu platnosti ŠVP se pedagogové mohou k probraným tématům vzdělávacího obsahu vracet, předkládat je dětem z dalších úhlů pohledu. Zásadou však vždy bude individuální vzdělávací přístup ke každému dítěti na platformě aktuálního jeho porozumění. Na základě toho, co dítě zná, se může učit nejen nacházet nové znalosti a souvislosti, ale též potvrzovat, utvrzovat a upevňovat získané.

Speciálně pedagogická péče

Rozsah, náročnost a intenzita musí odpovídat individuálním potřebám, schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Speciálně pedagogická péče zahrnuje péči psychopedickou, logopedickou, somatopedickou, surdopedickou, etopedickou a tyflopeditickou.

Každé z dětí je vzděláváno podle IVP, vyhotovován a vyhodnocován je 3x za školní rok. IVP vychází z požadavků DV ŠPZ, vlastních diagnostických zjištění a dostupných znalostí rodinného prostředí dítěte.

Speciálně pedagogická péče je začleněna v denním rozvrhu každé třídy a každého dítěte. Je nedílnou součástí celodenního programu ve třídách a je prolnta ve všech činnostech prováděných s dětmi v průběhu dne. Speciálně pedagogická práce je prováděna skupinově a individuálně.

Speciálně pedagogická podpora zahrnuje:

- nácviky pracovního chování, reakce dítěte na pokyn pedagoga
- zavádění a praktické využívání komunikace, podněcování a rozvíjení komunikačních schopností a dovedností, včetně nápravy výslovnosti a rozvoje řeči po stránce obsahové i formální

- zavádění a využívání augmentativních, popř. alternativních forem komunikace, včetně využívání podpory vizuální, audio, znakování, multismyslových technických prostředků, včetně IT
- zavádění a využívání speciálních výukových metod a prostředků pro podporu orientace a komunikace
- prosociální výchovu, formování a trénink sociálních dovedností, nácvik a rozvíjení prosociálního chování, prevenci sociálně patologických jevů
- environmentální vzdělávání – vzájemné soužití ve vazbě *člověk x příroda*

Základní speciální vzdělávací přístupy:

- **Frontální přístup**
řízený kontaktní rozhovor se třídou/skupinou dětí (ranní kruh, komunitní kruh apod.)
- **Situační a prožitkové učení**
je učení v souvislostech, žádoucím zejména z hlediska životní úspěšnosti každého dítěte. Pro děti předškolního věku nejpřirozenější, nenásilné funkční, zdravé, realizováno s plným ohledem na dispozice a zájmy dítěte, zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou – dítě se učí a naučí se spontánně samo (prožitek → zkušenost).
- **Kooperativní učení**
má směřovat k tomu, aby děti dovedly *spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*. Prostřednictvím spolupráce může dítě uspokojovat také řadu svých potřeb: od fyziologických, přes potřeby bezpečí, lásky, uznání až po potřebu seberealizace. Společně s druhými může dítě udělat a dosáhnout více než samostatně.
- **Polytechnické vzdělávání**
rozvíjí polytechnické myšlení dětí již od útlého věku. Staví na přímých zážitcích dítěte spojených s jeho vlastní činností, přirozenou zvědavostí a chutí objevovat. Dítě se učí orientovat v ploše a v prostoru, rozvíjí obrazovou a tvarovou představivost, prostorovou paměť, cíleně objevuje vztahy, posloupnosti, příčiny a následku. Rozvíjí jemnou motoriku, koordinaci, zájem o pozorování, experimentování, učí se postupovat podle instrukcí a obrázkových pracovních schémat.
Při práci se učí spolupracovat, vhodně komunikovat. Na vhodně zvolených pracovních námětech si nacvičuje základní pracovní a technické dovednosti. Kreativita má zde však své limity vymezené úkolem, nápad nesmí přehlušit či omezit funkčnost produktu.
Činnosti pro polytechnické vzdělávání:
 - práce s různými materiály (např. stříhání, vystřihování, trhání, lepení, slepování, nalepování, polepování, překládání, skládání, tvarování, dotváření)
 - práce montážní a demontážní, tvorba reálných, popř. fantazijních výrobků, často k dalšímu využití, využití stavebnic, nástrojů, speciálních pomůcek
 - práce sebeobslužné (příprava na stolování, hygiena, oblékání aj.)
 - práce pěstelské (školní záhony, pěstební misky s pokusy)
 - vycházky s pracovním zaměřením – přímé tvoření dětí v přírodě, sběr materiálů pro pozdější tvorbu ve třídě
 - hrové činnosti - konstruktivní, tvořivé, situační, námětovéMetody práce:
 - názorné (předvádění, slovní instruktáž, vizuální opora – pracovní schémata)
 - činnostní (napodobování, manipulování, experimentování, vytváření dovedností)Formy práce:
 - individuální
 - skupinové
 - kooperativní
- **Prosociální výchova**
pomáhá v začlenění dítěte do sociálního prostředí a v přijetí odpovídající sociální role. Prováděna formou hry, záměrného vytváření modelových situací, na něž učí děti odpovídajícím způsobem reagovat. Rozvíjeno též prosociální chování (kontrola agresivity, rozvoj schopnosti empatie, potlačení vlastní negativní potřeby). Důraz na:

- *Rozvoj komunikace* - umět se zeptat, poděkovat, poprosit, naslouchat, věnovat se druhému
- *Podporování sebeúcty a důstojnosti dítěte* - sebeuvědomění, sebepoznání a sebevědomí
- *Pozitivní hodnocení druhých*
- *Podpora kreativity* – představivosti, vyjádření pocitů a citů
- *Prostor k projevu citů a pocitů*
- *Učení empatii* - pomoc, obdarování, solidarita
- *Konkrétní osobnostní vzory* - kladné i záporné - z praktického života, literatury, filmů, TV
- *Spolupráce, pomoc, dělení, darování* - měly by prostupovat všemi realizovanými činnostmi

Speciální a alternativní vzdělávací přístupy:

- ***Metoda strukturovaného učení***

Práce se strukturami zavedena především u dětí s autismem, PAS, těžší vývojovou dysfázií, mentálním a kombinovaným. Ve zjednodušené formě se úspěšně uplatňuje i u dětí s ADHD a výraznějšími poruchami chování. Při důsledném používání systému se u dětí výrazně zlepšuje spolupráce i ostatní dosahované výsledky.

Prostřednictvím strukturovaných materiálů (denní režim, pracovní a procesuální schémata, strukturované úkoly krabicové, deskové) získávají děti informace o tom, „KDY, KDE, CO, JAK“.

- ***Metodika VOKS***

Obrázky využívány na strukturách denního režimu, označení stanovišť, k sestavování dějových posloupností, pracovních a procesuálních schémat, k rychlému sdělení pokynu, k podpoře komunikace, vizuální podpoře zpěvu a verbálního projevu. VOKS je metodou, využívanou v augmentativní, popř. alternativní komunikaci u dětí – vždy s ohledem na úroveň aktuálního porozumění, možností a schopností dětí.

- ***Pedagogický směr Montessori***

metoda využívána zvláště u mladších dětí, dětí se sníženým intelektem, autismem, příp. dětí s poruchami chování neschopných nebo neochotných spolupracovat.

Práce s didaktickými soubory předmětů manipulačního charakteru s úlohami, dítě je většinou plní samo. Pedagog dítěti pomáhá mu zorientovat se, pak už většinou dítě pracuje samostatně, popř. si dopomoc vyžádá samo. Pomocí metody jsou rozvíjeny rozumové schopnosti, manipulační dovednosti, motorické funkce, automatizace postupů, zvědavost, samostatnost, kombinační schopnosti. Dítě si samo určuje tempo práce, samostatně se rozhoduje.

Třídění prvků podle různých hledisek, řazení podle zadání, tvoření skupin, pracovní postupy podle určených kroků a pod). Úloha je velké množství a mají různou složitost.

- ***Arteterapie***

výtvarné tvoření, při kterém není důležitý výsledek, ale proces tvorby, prožitek a radost z činnosti.

- ***Bazální stimulace***

1. *Zklidňující somatická* – pro děti s MP, hyperaktivitou, zvýšeným svalovým tonem
2. *Povzbuzující somatická*
3. *Polohování* – umožňuje dítěti získávat informace o svém těle
4. *Masáž stimulující dýchání* – součást dechové gymnastiky
5. *Kontaktní dýchání s vibrací*
6. *Vestibulární* – houpavé pohyby v lůžku
7. *Vibrační* – vibrace na kostech

Bazální stimulace provádějí v terapeutické místnosti odborně vyškolení pedagogové

- ***Dramaterapie***

používá dramatické (divadelní) postupy, kromě verbalizace jsou uplatňovány nonverbální prostředky, pohyb, symbolická gestika a improvizální hra v roli.

- ***Muzikoterapie***

využívá hudbu jako terapeutický prostředek, též jako výbornou součást a doplněk dalších pedagogických terapií (bazální stimulace, arteterapie, dramaterapie). Zahrnuje poslech hudby i aktivní provozování hudby, práci dětí s vlastním hlasem, resp. zpěvem (hlasová terapie). Muzikoterapie zlepšuje vnímání, vytváří náladové křivky, dítě se učí hudbě porozumět. Správná reakce dítěte na terapii:

- vnímá hudbu, získává hudební prožitky
- zlepšuje se ve vnímání vlastního těla
- celkově se lépe uvolní →lepší se ve verbálním i neverbálním vyjadřování
- živější oční kontakt
- zvýšená pozornost a koncentrace → dítě něco očekává
- zlepšení motorických schopností – sahá po předmětech
- sociální růst

Obzvlášť prospěšné je spojení hudby s pohybem a hlasem: pohyb v rytmu hudby, příp. tanec, použití rytmických hudebních nástrojů, zpěv – zlepšení pohybových dovedností, expresivní složky řeči (artikulace i fonace), koordinace pohybu a verbálního vyjadřování.

- **Aromaterapie**

využívána především k harmonizaci tělesné a duševní pohody dětí při odpočinku, relaxaci a dalších pedagogických terapiích. Využívá vlastností přírodních éterických olejů (silic), u dětí působí též jako prevence podpory zdraví a úlevově při zátěži a stresu.

Způsoby aromaterapie: inhalace, masáže

Doplňkové programy:

- **Tančíme a zpíváme** – pro děti 1. 2. a 3. třídy, program organizován 2. třídou
- **Grafomotorika** a Předškolák – pro předškoláky 2. a 3. třídy, program organizován 3. třídou
- **Bazální stimulace** – pro děti všech tříd, provádí odborně proškolení pedagogové. Návrh na typ BS formuluje v IVP dětí třídní učitelka.

Vztah rodiny a mateřské školy - spolupráce za účelem rozvoje dítěte

- rodina je v péči prvotní, škola na její výchovu navazuje a prohlubuje ji,
- škola spolupracuje s rodinou tak, aby rodiče cítili společný zájem o dítě a školu vnímali jako partnera,
- škola vede rodiče k zodpovědnému vztahu vůči MŠ Klubíčko (k dodržování režimu, oznamování změn zdravotního stavu, potíží, projevů dítěte),
- škola nenásilně ovlivňuje nesprávné výchovné postoje rodičů,
- pedagogové vyžadují od rodičů zodpovědnou spolupráci při péči o dítě,
- škola provádí osvětu pro rodiče, kterým doporučuje vhodnou odbornou literaturu,
- pedagogové školy poskytují zákonným zástupcům příležitosti ke konzultacím,
- škola organizuje a provozuje další aktivity pro zákonné zástupce a rodiny dětí: pracovní setkání zákonných zástupců dětí v jednotlivých třídách, vernisáže u příležitosti výstav školních prací dětí, „Tvořivá odpoledne pro rodiče a děti“, akce na školní zahradě, spojené s hrami, soutěžemi, grilováním aj.

Odborná spolupráce

- SPC při MŠ a ZŠ speciální Kroměříž
- SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, pracoviště Kroměříž
- SPC Zlín Středová, Zlín - Jižní Svahy
- SPC Zlín Lazy
- SPC pro sluchově postižené Val. Meziříčí, pracoviště Zlín
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín, pobočky Zlín a Kroměříž
- odbor školství mládeže a sportu Zlínského kraje
- ZŠ praktická a ZŠ speciální Otrokovice
- ZŠ a MŠ speciální, Kroměříž
- ZŠ Tlumačov
- MŠ se zaměřením na speciálně pedagogickou péči o děti
- MŠ běžné

- Středisko rané péče EDUCO Zlín
- pediatři a lékaři se specializací: dětský neurolog, dětský psychiatr
- klinický logoped
- klinický psycholog
- odborná pracoviště FDN
- specialisté v oboru rehabilitační péče



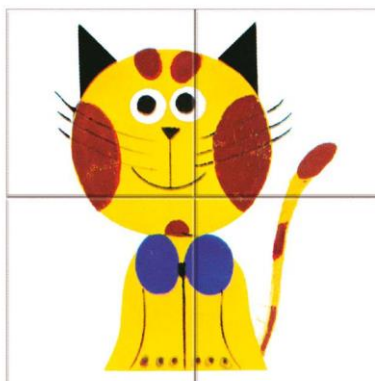
5. Materiální zabezpečení

Pro práci pedagogů s dětmi jsou dispoziční 3 třídy, 3 individuální pracovny, terapeutická místnost, venkovní terasa a školní zahrada s dvorečkem. Třídy, pracovny, hygienická zařízení, šatny a venkovní prostory jsou stavebně, technicky i provozně dobře uzpůsobeny pro pobyt, vzdělávací práci a užívání dětmi s různými specifickými potřebami. Všechny prostory jsou vybaveny odpovídajícím zařízením, vše vyhovuje příslušným bezpečnostním a hygienickým normám. U zařízení, pro které jsou stanoveny pravidelné odborné kontroly z hlediska bezpečnosti, jsou prováděny revize v určených termínech.

Venkovní pracoviště je uzpůsobeno k provádění různých činností, včetně experimentů a získávání praktických zkušeností s přírodou a jejími produkty. V příznivém počasí lze do venkovního prostředí přenést veškerou činnost, kromě obědu a spaní dětí, tj. výchovně vzdělávací práci, speciálně pedagogickou péči skupinovou i individuální, pohybové činnosti, odpočinek, relaxaci a další. Pobyt dětí na školní zahradě a kontakt s přírodou bude i v letošním školním roce zprostředkováván dětem v co největší míře.

Pro práci s dětmi s různými specifickými vzdělávacími potřebami má škola dostatek pomůcek a hraček, další budou pořizovány dle aktuální potřeby. Hračky i pomůcky pedagogové dětem ve třídách průběžně obměňují a půjčují si je také mezi třídami. Děti se učí používat také technické výukové prostředky (tablety a komunikátory) a technologie (speciální výukové PC programy).

K začátku školního roku jsou doplněny zásoby materiálů pro výtvarné a pracovní činnosti dětí a materiály k vyrábění pomůcek. V zásobě je také dostatek materiálů k vytvoření strukturovaného prostředí. Odborná literatura do školní knihovny bude pořizována dle potřeby. K práci s dětmi budou využívány stávající technické výukové prostředky a technologie, pokud bude potřeba, pořídí se další.



6. Plán aktivit a činností na období školního roku 2021/2022

Září 2021

Zahájení školního roku 2021/2022, postupný nástup a adaptace nových dětí
Zpracování nových pedagogických pracovníků
Vypracování IVP dětí na 9-12/2021
Zjišťování/ověřování vývojové úrovně dětí (EHP, PDI)
Zavedení/ustálení režimu, spec. ped. a vzdělávací práce ve třídách: společně, skupinově, individuálně
Školní informativní schůzka pro rodiče

Říjen 2021

Konzultace se zákonnými zástupci k IVP na 9-12/2021, revize osobních údajů v Dotazníku, zapsání změn
Zjišťování/ověřování vývojové úrovně dětí (EHP, PDI)
Zapojení rodin dětí do podzimní výzdoby školní zahrady (výrobky z dýní, kaštanů a dalších přírodnin)
Podzimní výzdoba budovy školy
Podzimní zahradní hry pro děti a jejich rodiny, pozvání dětí, které již nastoupily do ZŠ
Podzimní prázdniny

Listopad 2021

Příprava ročních inventur majetku za 2021
Cvičný požární poplach

Prosinec 2021

Vyrábění novoročních přáníček
Mikulášská návštěva ve školce
Vánoční výzdoba školy
Těšíme se na Vánoce – společný program všech tříd
Vánoční tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi
Roční inventury majetku za rok 2021
Vánoční prázdniny

Leden 2022

Vyhodnocení IVP za období 9–12/2021, zpracování nových IVP na 1–3/2022
Konzultace se zákonnými zástupci k ukončeným IVP za 9–12/2021 a novým na 1–3/2022
Revize vývojové úrovně dětí (EHP, PDI), dle potřeby zpřesnění péče
Vyhodnocení výsledků ročních inventur majetku r. 2021

Únor 2022

Třídní schůzky pro rodiče dětí dle jednotlivých tříd
Vypracování evaluačních zpráv tříd za 1. pololetí školního roku 2021/2022
Jarní prázdniny

Březen 2022

Školní karneval (včetně přípravy masek, soutěží)
Cvičný požární poplach

Duben 2022

Vyhodnocení IVP za období 1–3/2022, zpracování nových IVP na 4-6/2022
Konzultace se zákonnými zástupci k ukončeným IVP za 1–3/2022 a novým na 4-6/2022
Spolupráce se ŠPZ – vypracovávání zpráv, vyhodnocování podpůrných opatření
Příprava pravidelné roční výstavy fotografií a prací dětí v KD Beseda v Otrokovicích
Velikonoční prázdniny

Květen 2022

Výroba dárečků pro maminky ke Svátku matek

Konzultační den a zápis dětí pro školní rok 2022/2023
Vernisáž výstavy fotografií a prací dětí v KD Beseda v Otrokovicích

Červen 2022

Dětský den v MŠ, soutěžení na školní zahradě
Školní fotografování
Spolupráce se ŠPZ k přijímání nových dětí – odsouhlasení Doporučení ke vzdělávání pro šk. r. 2022/2023
Vycházka předškoláků do 1. třídy ZŠ Tlumačov
Školní výlety a vycházky
Ukončení školního roku, zahradní grilování - odpoledne pro děti a jejich rodiče

Červenec 2022

Vyhodnocení IVP za období 4–6/2022 a shrnutí za školní rok
Konzultace se zákonnými zástupci k ukončeným IVP za 4-6/2022 a shrnutí za školní rok
Vypracování autoevaluačních zpráv dle tříd 2. pololetí a shrnutí za školní rok 2021/2022
Vyhodnocení TVP za školní rok 2021/2022
Prázdninový provoz školy
Letní prázdniny

Srpen 2022

Letní prázdniny
Celkové zhodnocení školního roku 2021/2022
Vypracování a odsouhlasení Ročního plánu na školní rok 2022/2023
Příprava na nový školní rok 2022/2023

Plán může být průběžně upravován a doplňován o aktuální akce



7. Plán dokumentační, prezentační a osvětové činnosti na šk. rok 2021/2022

Září 2021

Příprava a organizace *Podzimních zahradních hrátek* (pozdávka, činnosti, stanoviště, odměny)
Příprava školní informativní schůzky pro rodiče
Školní informativní schůzka pro rodiče

Říjen 2021

Podzimní výzdoba školní zahrady - zapojení dětí a jejich rodin - foto pro web
Podzimní zahradní hrátky pro děti a jejich rodiny - foto pro web

Listopad 2021

Návrhy novoročenek
Příprava Vánočních tvořivých dílniček pro rodiče s dětmi

Prosinec 2021

Novoročenky: výroba, zpracování: a) pro e-mail a web, b) pro odeslání poštou, osobnímu předání
Návštěva Mikuláše ve školce - foto pro web
Vánoce s dětmi ve školce - foto pro web
Vánoční tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi - foto pro web

Leden 2022

Příprava třídních schůzek pro rodiče dětí - dokumentační videa dle tříd
Zálohování foto a video dokumentace pořízené za 1. pololetí 2021/2022 - zálohovat dle tříd

Únor 2022

Třídní schůzky pro rodiče dětí – uskuteční všechny třídy
Příprava školního karnevalu - masky, soutěže

Březen 2022

Školní karneval 2022 - foto pro web

Duben 2022

Příprava zápisu dětí na šk. r. 2022/2023 (plakátky do terénu, oznámení o zápisu na web, do vývěsky školy)
Výroba dárečků pro děti, které přijdou k zápisu
Příprava výstavy dětských prací a fotografií v KD Beseda v Otrokovicích

Květen 2022

Konzultační den a zápis dětí pro školní rok 2022/2023
Vernisáž výstavy dětských prací a fotografií v KD Beseda v Otrokovicích – pohoštění, foto pro web
Příprava a organizace Dětského dne, školního fotografování, školního výletu

Červen 2022

Den dětí ve školce - foto pro web
Školní fotografování
Vycházka předškoláků do 1. třídy ZŠ Tlumačov
Příprava Zahradního odpoledne s grilováním pro děti a jejich rodiče k ukončení školního roku
Školní výlet - foto pro web
Ukončení školního roku, zahradní grilování - odpoledne pro děti a jejich rodiče – foto pro web

Srpen 2022

Příprava Plánu dokumentační, prezentační a osvětové činnosti na školní rok 2022/2023
Zálohování foto a video dokumentace pořízené za 2. pololetí 2021/2022 - zálohovat dle tříd

Další - dle aktuální potřeby nebo příležitostí:

- aktualizace webových stránek školy
- organizace návštěv, odborných pracovních setkání a exkurzí pedagogů v MŠ Klubíčko
- pořizování video a fotodokumentace z prostředí MŠ
- pořizování video a fotodokumentace z akcí pořádaných školou
- spolupráce s KVV Zlín - akce a návštěvy dětí v MŠ Klubíčko
- vystoupení zájezdních divadelních souborů v MŠ Klubíčko
- návštěva výstav v KIS Tlumačov
- spolupráce s DDM Sluníčko Tlumačov (výrobky dětí na výstavu, tvoření z hlíny apod.)
- spolupráce s Hřebčincem Tlumačov (prohlídka stájí, koní, jezdeckých disciplín)
- shromažďování výrobků dětí a dětské tvorby pro prezentaci MŠ při různých příležitostech



8. Termíny úhrad školného a stravného dětí ve školním roce 2021/2022

Dnem pro úhrady za školní stravování a vzdělávání dětí (stravné a školné) je vždy STŘEDA. Čas pro úhrady je určen na ráno od 7,00 do 10.30 hodin, zaplatit je však potřeba nejpozději do 14.30 hodin.

Ve stanovený den musí být bezpodmínečně a vždy vyrovnány platby za všechny děti, to zn. i za ty, které v daný den nejsou přítomny ve škole. V odůvodněných případech bude umožněna platba dříve, odložení platby na pozdější termín nikoliv!

Úhrady za jednotlivé měsíce školního roku 2021/2022 jsou prováděny zpětně a vybírat se budou v tyto dny:

Rok 2021:

13. října
10. listopadu
8. prosince

Rok 2022:

12. ledna
16. února
9. března
13. dubna
11. května
8. června
13. července
24. srpna
14. září

