

Výroční zpráva mateřské školy

za školní rok 2024/2025



Obsah:

1. Informace o škole	2
2. Děti a třídy ve školním roce 2024/2025	3
3. Podmínky pro vzdělávání	3
4. Zaměření vzdělávání, stanovené cíle, evaluační činnosti	5
5. Personální zajištění	5
6. Zhodnocení úrovně vzdělávání, vzdělávacích postupů a metod	6
7. Prezentační a osvětová činnost školy	7
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	8
9. Údaje o hospodaření za kalendářní rok 2024	8
10. Ostatní aktivity školy	9

Zpracoval: Bc. Ludmila Stodůlková, ředitelka

V Tlumačově 19. 9. 2025

1. Informace o škole

Název školy:	Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
Adresa školy:	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
Zřizovatel:	„VIA VITAE“, z.s. Komenského 733, 763 61 Napajedla
Vedení školy:	Bc. Ludmila Stodůlková ředitelka školy Ing. Dagmar Stodůlková vedoucí organizace
Kontakty:	škola - tel.: 577 929 011, 733 177 628 e-mail: skolka.klubicko@gmail.com web: www.skolka-klubicko.cz ID dat. schránky: 92akhq3 ředitelka - tel.: 604 912 385 e-mail: skolka.klubicko@gmail.com pracovník pro informace: Ing. Dagmar Stodůlková
Datum zřízení školy:	29. 7. 1999
Datum zařazení do sítě škol:	1. 9. 1999
Poslední aktualizace v RŠ:	16. 10. 2006
Součásti školy:	mateřská škola školní jídelna – výdejna
Kapacita školy/ŠJ:	30 dětí/30 stravovaných dětí
Naplněnost kapacity k 1. 9. 2024:	23 dětí/23 stravovaných dětí
Počet pracovníků:	pedagogičtí pracovníci 10 nepedagogové 3
Pověřenec pro OOÚ:	Ing. Stodůlka Jiří, tel. 603 491 770
Rada školy:	není zřízena

2. Děti a třídy ve školním roce 2024/2025:

K 1. 9. 2024 nastoupilo do školy 5 nových dětí, další 2 děti nastoupily v průběhu školního roku.

Stav k 1. 9. 2024		stav k 31. 8. 2025		průměrný stav za školní rok	
celodenní pobyt	stravovaných	celodenní pobyt	stravovaných	celodenní pobyt	stravovaných
23	23	25	25	24	24

Počet tříd a jejich zaměření:

1. třída – pro děti s kombinovaným postižením

max. počet dětí: 8

personální obsazení: 2 učitelky + 1 asistent pedagoga

2. třída – pro děti s poruchami komunikace

max. počet dětí: 14

personální obsazení: 1 učitelka + 2 asistenti pedagoga

3. třída – pro děti s kombinovanými přístupy péče

max. počet dětí: 8

personální obsazení: 1 učitelka + 2 asistenti pedagoga

Skutečné počty dětí dle tříd:

1. třída		2. třída		3. třída	
k 1. 9. 2024	k 31. 8. 2025	k 1. 9. 2024	k 31. 8. 2025	k 1. 9. 2024	k 31. 8. 2025
6	8	9	9	8	8

3. Podmínky pro vzdělávání

Prostorové uspořádání, vybavení

Škola se nachází ve zvýšeném přízemí budovy, přístup je řešen bezbariérově. Přízemí je podélně děleno chodbou na dvě poloviny: směrem na jih jsou situovány třídy a pracovní pro individuální práci s dětmi, na sever jsou orientována sociální zařízení, šatna, výdejna jídel, kancelář a zázemí pro personál.

Děti se stravují ve třídách, podporována je samoobsluha, pro níž jsou vytvořeny podmínky a děti se jí postupně učí. Sociální zařízení jsou vybavena odpovídajícím počtem umyvadel, klozetů a sprch, jsou udržována v čistotě po celý den. K individuální speciálně pedagogické práci jsou využívány 3 pracovní a terapeutická místnost Snoezelen.

Všechny prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem „na míru“ a potřebným zařízením. Ve všech třídách jsou omyvatelné podlahy částečně pokryty koberci.

Pro jednotlivé činnosti (pracovní, hrací, jídlo, odpočinek společný a individuální...) jsou ve třídách vytvořeny zóny, vybavené odpovídajícím a potřebným zařízením, hračkami a pomůckami. Pedagogové mají ve třídách i v pracovních dostatek speciálních pomůcek a hraček pro děti s různým postižením. Podle potřeb a zájmů dětí si pedagogové věci mezi třídami zapůjčují, další potřebné pomůcky a hračky se doplňují průběžně. Hračky a pomůcky k volnému výběru jsou dětem k dispozici v otevřených policích, skříňkách a zásuvkách.

Pro děti je k dispozici bohatý sortiment materiálů, hraček, didaktických a speciálních pomůcek i moderních technických výukových prostředků, pro potřeby pedagogů bohatá odborná knihovna, prostředky výpočetní techniky a speciální IT programy. Vybrané speciální IT programy umožňují pedagogům modelování, vizuální ztvárnění, popř. tiskový výstup individuálních vzdělávacích struktur jednotlivým dětem na míru.

Školní zahrada je koncipována v přírodním stylu. Důležitou její součástí jsou pěstební záhony dětí, bylinky pěstují v kontejnerech. Zahrada je zatravněna, mimo velkých stromů a keřů, které v létě poskytují potřebný stín, jsou zde udržované okrasné záhony.

Školní zahrada je vybavena zahradním mobiliářem, jednotlivé prvky, z nichž převážná část je originálních nebo atypických, vyhovují podmínkám hygieny, bezpečnosti, možnostem a specifickým potřebám dětí.

Vybavení zahrady je řešeno tak, aby umožnilo uspokojovat potřeby dětí venku v co nejširší míře. Z prostoru tříd do venkovního prostředí jsou přenášeny také vzdělávací činnosti, včetně speciálně pedagogické péče individuální i skupinové. Prostor celé zahrady je udržován ve vzorném stavu, který umožňuje ji využívat v průběhu celého roku.

Po polních cestách mohou děti chodit na krátké vycházky do okolí, na delší se vypravují do blízkých chráněných přírodních lokalit, jichž je v Tlumačově více.

Hygienické podmínky

Na dodržování hygieny ve škole je ve všech ohledech kladen velký důraz. Všechny prostory jsou průběžně a podle potřeby řádně větrány, ve všech prostorách, kde se zdržují děti, je udržována správná teplota. Světelné podmínky rovněž vyhovují hygienické normě, svítidla jsou trvale funkční a jsou řádně užívány.

Ve škole je trvale udržováno klidné, radostné a podnětné prostředí, které je potřebné pro vzdělávání dětí, pro práci pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Budova školy i školní zahrada jsou udržovány v maximální čistotě a pořádku. Kromě pověřené pracovnice jsou i všichni ostatní zaměstnanci organizace povinni dodržovat zásady provozní hygieny, bezpečnosti práce a bezpečnosti provozu školy.

Životaspráva

Stravování a pitný režim:

Školní stravování dětí je zajištěno vlastní výdejnou ve skladbě přesnídávka, oběd a svačinka. Za poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, zdravou skladbu jídelníčku a dodržení správné technologie přípravy jídel ručí dodávající vývařovna ZŠ Tlumačov. Doba mezi jednotlivými jídly nepřesahuje 2 a ½ hodiny. Děti se stravují ve třídách u stolečků, ve 2. a 3. třídě komunikují s výdejnou přímo, do 1. třídy jídla přináší kuchařka. Nápoje jsou ve všech třídách k dispozici po celý den, pedagogové je dětem aktivně nabízejí i podávají.

Pohyb:

Cílené pohybové aktivity tvoří pevnou součást dopoledního integrovaného bloku a denně jsou ve třídách prováděny v rozsahu ½ hodiny. Jinak se děti ve třídě pohybují volně, činnosti mohou provádět v různých polohách, jak jim to vyhovuje. Příležitost k pohybu mají děti vždy věnován i pohybovým činnostem řízeným.

Odpočinek:

Přirozenou dobou k odpočinku dětí je čas po obědě. Odpolední odpočinek je prováděn ve dvou variantách: spaní na lehátkách nebo krátkodobý odpočinek s relaxačním programem pro děti, které nedokážou usnout. Náplň programu se uzpůsobuje na míru aktuálním možnostem a potřebám zúčastněných dětí a zároveň je pojat terapeuticky. Kromě toho jsou ve všech třídách k dispozici odpočinkové kouty a místa, kde mají děti možnost odpočívat kdykoliv v průběhu dne.

Denní rytmus a řád:

Průběh denního provozu školy a zaměstnání všech pracovníků určuje Harmonogram práce, jímž se řídí v práci všichni zaměstnanci školy. Jejich pracovní úkoly se v průběhu dne vzájemně prolínají a je proto nutné, aby každý z nich tento harmonogram dodržoval z hlediska obsahu i času. Harmonogram práce lze podle potřeby upravovat podle aktuálních potřeb tak, jak to provoz potřebuje.

Ve sledovaném období byly všechny děti ve škole na celodenní pobyt, omezenou dobu pobytu rodiče nepožadovali. Čas příchodu všech dětí se brzy po nástupu ustaluje na 8.00 hodině. Doba pobytu se řídí schopností adaptability dítěte, po nástupu do školy se většinou do 1 měsíce u dětí posunuje za hranici 6,5 hodiny. Vzhledem k pestré a široké poobědní nabídce aktivit, která reaguje především na potřebu regenerace sil rodičů dětí s těžkým postižením, lze vybrat pro každé z dětí to, co mu nejen maximálně vyhovuje, ale přináší i užitek. Proto jsou děti ze všech tříd v poobědních aktivitách zapojovány tak, jak je to pro ně vhodné a přínosné. Nezůstávají separovány pouze ve své třídě, ale naopak procházejí aktivitami a doplňkovými programy napříč třídami, podporujeme vzájemné setkávání a vedeme je k přirozené inkluzi v rámci celé školy.

Pro děti, které k začátku nového školního roku dovršují věk 5 let, je předškolní vzdělávání povinné. Plnění povinného předškolního vzdělávání v rozsahu 4 hodin denně bylo stanoveno na dobu od 8.00 do 12.00 hodin.

4. Zaměření vzdělávání, stanovené cíle, evaluační činnosti

Škola zaměřena na vzdělávání dětí s kombinovaným postižením.

Ve školním roce 2024/2025 realizováno vzdělávání dle ŠVP „Začít pěkně od Adama – Jsi on-line? Jsi ready?“.

Program ŠVP bylo možno realizovat plně.

Průběžné dílčí výsledky prováděného ŠVP osvědčovaly správnost a vhodnost jeho nastavení.

5. Personální zajištění

Pedagogičtí pracovníci dle vzdělání, odbornosti, praxe a věku:

poř. č.	pracovní zařazení	úvazek	dosažený stupeň vzdělání	obor	specializace	roků praxe v oboru	věk
1.	ředitelka školy	1,00	VŠ, Bc.	spec. pedagogika	psychopedie, somatopedie	25	73
2.	učitelka	1,00	VŠ, Mgr.	Učitel. pro 2. st a spec. pedagogika	Logopedie, somatopedie	12	39
3.	učitelka	1,00	VŠ, Mgr.	Učitel. soc. pedagogika	sociální pedagogika	7	41
4.	učitelka	1,00	VŠ, Mgr.	učitel. pro 1. st. a spec. pedagogika	psycho, surdo, somatopedie	8	36
5.	učitelka	1,00	VŠ, Bc.	Speciální pedagogika pro 2. st.	Surdopedie, somatopedie	2	27
6.	asistent pedagoga	1,00	SŠ, maturita	kurz AP	přímá ped. činnost ve školách (§ 20 odst. 1 zák. 563/2004)	2	47
7.	asistent pedagoga	1,00	SŠ, maturita	kurz AP	přímá ped. činnost ve školách (§ 20 odst. 1 zák. 563/2004)	10	46
8.	asistent pedagoga	1,00	SŠPS, maturita	sociální péče	Sociální péče	2	36
9.	asistent pedagoga	1,00	VŠ, Mgr.	kurz AP	přímá ped. činnost ve školách (§ 20 odst. 1 zák. 563/2004)	4	30
10.	asistent pedagoga	1,00	SŠ, maturita	kurz AP	přímá ped. činnost ve školách (§ 20 odst. 1 zák. 563/2004)	5	46

Jedna ze čtyř učitelek v současné době nesplňuje požadavky odborné kvalifikace, podmínku dovzdělání má uvedenu v pracovní smlouvě. Speciální péči a terapie provádějí pedagogové s příslušnou odborností: dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga s absolvovaným kurzem logopedické prevence provádějí u dětí logopedickou péči skupinovou i individuální a kromě toho uplatňují logopedické přístupy i při dalších činnostech s dětmi v průběhu dne. Jedna učitelka, absolventka kurzu bazální stimulace, bude dále pokračovat v poskytování bazálních terapií dětem, pro něž je tato forma terapie vhodná a prospěšná.

Všichni pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ø věk pedagogických pracovníků: 42,1 let

Nepedagogičtí pracovníci:

poř. č.	pracovní zařazení	úvazek	stupeň vzdělání	Přímá využitelnost kvalifikačního zaměření pro pracovní pozici	roků praxe v oboru	věk
1.	vedoucí organizace	1,00	VŠ, Ing.; SEŠ, maturita	ano	8	47
2.	provozní pracovník	1,00	SOU, kurz AP	ano		48
3.	práce v provozu a ŠJ	1,00	SOU	ne		42

Ø věk nepedagogů: 45,7 let

DVPP za školní rok 2024/2025

Pravidelné každoroční pracovní setkání logopedek (SPC pro vady řeči Kroměříž) - 2 osoby

Aplikovaná informatika AI pro MŠ – 1 osoba

Informační technologie ve vzdělávání – 1 osoba

Školení školního informačního systému – 1 osoba

Dále všichni pedagogové:

Práce s PC programem BOARDMAKER, vytváření struktur a obrázků pro komunikaci VOKS

Samostudium literatury ze školní knihovny a jiných zdrojů (internet, odborné zaměřené konzultační platformy aj.)

Další vzdělávání pro pedagogy a ostatní zaměstnance

Školení pedagogů a ostatních zaměstnanců k BOZP a PO

Zásady SVHP a systému HACCP

Školení pro řidiče k řízení služebních automobilů

Všichni pedagogové k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Odborné kompetence si zvyšují průběžně formou sebevzdělávání, hodně využívají literaturu z bohaté odborné knihovny školy, která je jim plně k dispozici a dle jejich návrhů a potřeb je průběžně rozšiřována. Dále studují materiály, a literaturu doporučenou pracovníky spolupracujících poradenských zařízení, učí se využívat speciální PC programy, mnoho informací získávají z odborně zaměřených internetových portálů.

Ředitelka podporuje profesionalizaci všech zaměstnanců, upřesňuje potřeby dalších profesních kompetencí pro všechny pedagogy. Vytváří podmínky pro předávání poznatků mezi pedagogy školy na pedagogických radách i mimo ně, navrhuje směry dalšího systematického vzdělávání.

6. Zhodnocení úrovně vzdělávání, vzdělávacích postupů a metod

U vzdělávání dětí je kladen důraz na intenzivní speciálně pedagogickou péči. V průběhu trvání ŠVP byly dle aktuálních potřeb průběžně inovovány a upravovány vzdělávací přístupy, programy, režim školy, tříd a pracovní zapojení jednotlivých zaměstnanců. Samozřejmostí byla vždy intenzivní spolupráce mezi pedagogy, zvláště při vzájemném předávání odborných zkušeností, poznatků a společné péče o děti ve smyslu všestranného jejich rozvoje. Pedagogičtí pracovníci si navykli pečovat o příznivé psychosociální klima ve třídách, spolupracovat vzájemně mezi sebou, s rodiči dětí, s odborníky a odbornými pracovišti. Zvláštní pozornost byla věnována ucelenosti péče o dítě, přípravě před nástupem do školy, utváření socializačních vztahů mezi dětmi i k dospělým, řešení problémů dětí s hyperaktivitou a poruchami komunikace. V integrovaných blocích měly pevné zastoupení koncepty speciální péče i pedagogických terapií.

Pedagogové plně respektují individuální potřeby jednotlivých dětí a v tomto smyslu zabezpečují všestrannou péči pro každé jedno z nich.

Všem dětem projevují úctu, sympatii, vytváří pro ně bezpečné, podnětné a radostné prostředí a poskytují emocionální podporu. S každým dítětem komunikují, každému dítěti naslouchají, respektují individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti a potřeby. V obtížné situaci akceptují projevy dítěte bez osobního hodnocení.

Pedagogové se zaměřují na začleňování všech dětí do kolektivu třídy, vedou děti k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhému. Pedagogové učí děti pravidlům vzájemného soužití, třída je kamarádským společenstvím. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není upřednostňováno ani znevýhodňováno. Pedagogové vedou děti k prosociálnímu cítění a v rámci prevence sociálně

patologických jevů pracují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi. V tomto smyslu věnují zvláštní péči a pozornost dětem se sociálním znevýhodněním.

Pedagogové pomáhají každému dítěti ve vlastním vývoji a růstu. Motivují k činnostem, oceňují vynakládané úsilí a výkony dítěte a pozitivně je vyhodnocují s tím, že zohledňují individuální schopnosti a možnosti každého dítěte. Pokyny formulují jasně a pro každé dítě srozumitelně. Pedagogové předkládají dítěti činnosti a aktivity způsobem nabídky, která počítá se samostatným rozhodnutím dítěte k aktivnímu zapojení. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života, je dítěti pochopitelná, srozumitelná, užitečná a v životě využitelná.

Pedagogové se chovají důvěryhodně, v práci je požadována spolehlivost, odpovědnost, ukázněnost, svědomitost.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům. Dítě, jako takové, nesmí být pedagogem negativně hodnoceno. Nesmí být manipulováno, zbytečně organizováno. Komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná. Rovněž nepřipustné je podporování nezdravého soutěžení mezi dětmi.

Vzdělávací cíle a jejich naplňování

Dlouhodobé vzdělávací cíle, stanovené v ŠVP plně korespondují s cíli, stanovenými v ŠVP. Plněním cílů, nastavených v ŠVP, jsou zároveň naplňovány i cíle dlouhodobé.

Vzdělávací cíle, vytýčené v ŠVP, byly členěny kompetenčně a byly nastaveny v nižších úrovních, než se stanovuje v běžných MŠ. V každé ze tříd pak byly ještě upraveny v TVP tak, aby bylo možné k nim vztahovat vzdělávací možnosti dětí a byly reálně splnitelné. Vzdělávací cíle a očekávané výstupy byly v TVP pro každou třídu zpracovány do tabulky a pedagogové si při plánování IB vybírali, kterými z nich se budou zabývat. Zároveň si stanovovali evaluační otázky, kterými průběžně naplňování sledovali a po ukončení IB shrnuli, do jaké míry se jim je dařilo plnit. Další shrnutí pak prováděli za TC a za celý školní rok pak ve Vyhodnocení TVP za školní rok.

Vyhodnocení vzdělávacích cílů za třídu je v naší škole poněkud složitější. Třídy jsou věkově smíšené, každé z dětí má individuální schopnosti a možnosti ke vzdělávání. Hodnocení za třídu je tedy složitější a nemá jednoznačnou vypovídající hodnotu a nelze je tudíž brát jako jednoznačný ukazatel úspěšnosti pedagogické práce.

7. Prezentační a osvětová činnost školy

- Webové stránky školy s prezentační a informační částí, průběžné aktuality
- Prezentace školy v Otrokovicích a Tlumačově – tradiční výstavy výtvarných prací dětí, vernisáže s účastí rodin dětí, hostů a veřejnosti v KIS Tlumačov.
- Prezentace prací dětí na panelech na hlavní chodbě, aktuální práce z individuální i kolektivní tvorby vystavovány ve vestibulu budovy, další výstavy prací v šatně dětí.
- Prezentace prací dětí na novoročenkách: výroba, zpracování: pro e-mail a web, pro odeslání poštou, osobní předání
- KVV Zlín – návštěvy pracovníků KVV ve škole, obdarování dětí u příležitosti Mikuláše, aktivity pro děti na školní zahradě na svátek Dne dětí
- Třídní schůzky pro rodiče dětí s informacemi a ukázkami způsobů a postupů vzdělávání dětí ve škole, videonahrávky z práce s dětmi. Záměrem je podpořit rodiče a pomoci jim pochopit projevy a potřeby vlastního dítěte, učit se komunikovat s dítětem odpovídajícím způsobem, sdílet s ním prožitky, zkušenosti, uplatňovat vhodné výchovné přístupy. Spolupráce s rodiči při přípravě dětí do školy.

- Tematicky zaměřená „Tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi“, jejichž záměrem je vytváření příležitostí k radosti a zážitkům ze společného tvoření, přátelského prostředí k navazování a rozvíjení vzájemných vztahů, výměně zkušeností a názorů mezi zúčastněnými.
- Další příležitosti k neformální komunikaci mezi školou a rodiči a mezi rodiči navzájem při akcích pořádaných školou na školní zahradě bývají spojeny s různými hrami, soutěži. Akce bývají spojeny s grilováním.

Zapojení školy do života obce:

- spolupráce s hasiči – každoroční návštěva hasičské zbrojnice v obci, prohlídka požární techniky, upevňování znalostí z PO
- návštěvy hřebčína v Tlumačově, prohlídka stájí, ukázek voltiže a ježdění na koních
- návštěvy DDM, práce v keramické dílně, prohlídky výstav DDM
- návštěvy výstav ovoce, zeleniny, včelařských výrobků aj. v Tlumačově
- návštěvy herničky v KIS Tlumačov
- návštěvy předškoláků v 1. třídě ZŠ Tlumačov, prohlídka školy, výstav prací dětí

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Termín poslední inspekce: 6. 12. 2022 – 7. 12. 2022

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období od poslední inspekční činnosti.

Závěry rozvedeny podrobně v Inspekční zprávě č.j. ČŠIZ-1306/22-Z

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/2004 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

9. Údaje o hospodaření za kalendářní rok 2024

a) výnosy v Kč

Dotace ÚZ 33155 (škola a výdejna)	6 284 179,00
Tržby za školné	106 800,00
Tržby za stravování	207 944,00
	6 598 923,00

b) náklady v Kč

investiční	0,00
*neinvestiční - program 33155 (škola + výdejna)	6 548 060,04
	6 548 060,04

Účetní zisk - k použití v dalším období	50 862,96
--	------------------

***Podrobněji v přílohách č. 1 a 2 k vyúčtování dotací, program ÚZ 33155:**

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025

10. Ostatní aktivity školy

- Prostor pro výkon odborných praxí pro studentky UPOL, MUNI, VOŠ, SŠ, popř. školících zařízení (pro AP)
- Pokračuje environmentální projekt „Zelená škola“ – sběr drobného elektroodpadu a vysloužilých elektrozařízení
- Zapojení školy do mezinárodních programů: nebylo
- Projekty z cizích zdrojů: nebyly realizovány
- Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů aj.: ve škole nepůsobí

////////////////////////////////////